

Принято:
на Педагогическом Совете
МАДОУ «Детский сад № 88»
Протокол № 02
от 06 апреля 2021 г.

Утверждено:
приказом директора
МАДОУ «Детский сад № 88»
/Соляник Е.Н. /
от 06 апреля 2021 г. № 76



ОТЧЁТ

По результатам самообследования деятельности
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 88 общеразвивающего вида»
г. Сыктывкара
за 2020 год

(по состоянию на 31 декабря 2020 года)

Содержание:

1.	Аналитическая часть	
1.1	Общие сведения	3
1.2.	Система управления МАДОУ «Детский сад № 88» г. Сыктывкара.	4
1.3.	Содержание и организация образовательной деятельности	4
1.4.	Полнота и качество реализации Основной Образовательной программы	7
1.5.	Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе	8
1.6.	Качество кадрового обеспечения	12
1.7.	Состояние материально-технической базы	21
1.8.	Внутренняя система оценки качества образования	22
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.	23

1. Общие сведения.

Полное наименование на русском языке - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Тип муниципального учреждения - автономное учреждение.

Тип учреждения как образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма учреждения: некоммерческая организация муниципальное автономное образовательное учреждение.

Вид ДОУ – Детский сад общеразвивающего вида.

Место нахождения ДОУ:

167016, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Дальняя, д. 10.

Место осуществления образовательной деятельности:

167010, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Дальняя, д. 10.

Телефон/факс: (8212) 31-20-85, (8212) 31-19-57, (8212) 31-12-25

Электронная почта: detsad88-buh@yandex.ru

Сайт: <http://ds88s.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 475-Д от 23 июня 2014года серия 11Л01 №0000509

ИНН: 1101484046

Учредитель – Управление дошкольного образования администрации муниципального образования г. Сыктывкар

Самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара осуществлялось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МАДОУ.

Путем самообследования выявляется:

-позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

-варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

1.2. Система управления МАДОУ «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Управление МАДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, профессионализма, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом автономного учреждения в соответствии с действующим законодательством. Органами управления автономного учреждения являются:

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

- Наблюдательный Совет
- Общее собрание работников МАДОУ
- Педагогический Совет.

Наблюдательный совет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара является выборным представительным и коллегиальным органом управления МАДОУ, созданным с целью обеспечения демократического и государственно-общественного характера управления МАДОУ и осуществляющий в соответствии с Уставом МАДОУ решение вопросов, относящихся к его компетенции

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Первичная профсоюзная организация.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МАДОУ и Управлением дошкольного образования АМО ГО «Сыктывкар» определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом МАДОУ.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор детского сада.

II уровень – заместитель директора по АХЧ, старший воспитатель.

III уровень - педагогический совет, методический совет, временные творческие группы.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3 Содержание и организация образовательной деятельности

МАДОУ обеспечивает развивающее дошкольное образование, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Обучение в ДОО ведется на русском языке. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, утвержденной и осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа детского сада представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Методологические подходы к формированию программы.

1. Личностный подход: Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.
2. Деятельностный подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.
3. Культурологический подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович.

Образовательная программа ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В 2020 году реализовывались образовательные проекты «Красный, желтый, зеленый», направленный профилактика детского дорожного травматизма и пропаганду правил дорожного движения для детей, родителей, педагогов и «Безоблачное детство» - организация

работы дошкольной образовательной организации с использованием правовых и педагогических возможностей для защиты права ребенка в семье.

Организация образовательного процесса

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МАДОУ следует принципам Основной Образовательной Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ.

Модель поддержки детской инициативы и формирование культурных практик, связанных с реализацией Основной Образовательной Программы.

Потенциальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

- Содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция обучающегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, действий педагога).

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, проведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.

Посредством основной образовательной программы ДОО осуществляется реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1.4. Полнота и качество реализации Основной Образовательной программы

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Индивидуальный уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и позволяет проводить анализ развития детей по основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №88» г. Сыктывкара. В 2020 году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, в апреле, мае, июне 2020 года дошкольная образовательная организация была закрыта, и мероприятия основной образовательной программы дошкольного образования, которые не были реализованы, вошли в программу летней оздоровительной работы «Летний вернисаж» и реализованы в полном объеме с воспитанниками всех возрастных групп.

Результаты диагностики детского развития

Диагностику детского развития проводили воспитатели и музыкальные руководители ДОО и воспитатель по физической культуре. В группах раннего возраста (дети 1,6-6 лет), где в течение учебного года велась адаптация воспитанников к условиям пребывания в ДОО, на каждого ребенка велась карта наблюдения. В карте наблюдения отражены следующие параметры:

- Экспрессивно-мимические средства, которыми пользуется ребенок;
- Предметные действия;
- Лепет;
- Активная речь;
- Игровая деятельность ребенка;
- Общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

В группах дошкольного возраста (3-7 лет), на каждого ребенка заполняется карта индивидуального развития по следующим параметрам:

- Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой),

- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью),
- Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью, игровой и продуктивной),
- Познавательная инициатива- любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью),
- Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка).

Педагогическая диагностика по ФГОС ДО – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Результаты диагностики определяют направление педагогической работы, с каждым ребенком, для достижения планируемых результатов. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка.

Полнота освоения основной образовательной программы

	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
Полнота реализации ООП ДО	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ составляет 100% детей, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг. Педагогические работники находятся в режиме непрерывного профессионального развития, осваивают новые педагогические технологии, в том числе - ИКТ и успешно применяют их в работе с детьми. Положительные результаты достигаются благодаря эффективности работы педагогического коллектива.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях

Ежегодно воспитанники ДОО принимают участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах разного уровня. В 2020 году, не смотря на пандемию по коронавирусной инфекции, педагоги, воспитанники и родители (законные представители) воспитанников принимали участия в конкурсных мероприятиях:

- Локальный уровень – 9 конкурсных мероприятий
- Муниципальный уровень – 11 конкурсов
- Республиканский уровень – 2 конкурса
- Всероссийский уровень – 2 конкурса

Всего в 2020 год участники образовательного процесса приняли участие в 24 конкурсных мероприятий разного уровня. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня дает возможность каждому ребенку получить опыт социальных отношений: новые условия, яркие эмоции, проба своих сил, шанс получить общественное признание, оценить свои достижения, возможность найти новых друзей, выявить свои интересы и способности. Все это хороший старт для успешной самореализации ребенка, и вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с ребенком образовательную деятельность.

1.5. Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению в школе.

В ДОО разработана система психологического сопровождения педагогического процесса. Психодиагностика с детьми подготовительных к школе групп, поступающих в первый класс, проводилась в течение учебного года дважды: в начале и в конце учебного года. Диагностика уровня готовности выпускников ДОО осуществляется по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» - фронтально, диагностика детей, уходящих в школу по методике Т.А. Нежной. Сложившаяся система психолого-педагогической работы позволяет: определить детей группы риска; обеспечить целенаправленную коррекционную и развивающую работу с детьми; вносить соответствующие коррективы в воспитательно-образовательный процесс; прогнозировать проблемы в обучении и адаптации у «готовых к школе» детей; диагностировать комплекс индивидуально-психологических особенностей ребенка, обеспечивающих успешность его обучения и развития в современной школе; ориентировать родителей на учет требований, которые учебная деятельность предъявляет к психологическим особенностям ребенка и зависимость от типа школы и программы обучения.

Готовность к обучению в школе

Критерии	2018г.	2019г.	2020
Готов к обучению	98%	98%	98,3%
Условно готов к обучению	2%	2%	1,7%
Не готов к обучению	0	0	0

Психолого-педагогический анализ готовности детей к школе показал, что за исследуемые периоды 99% воспитанников готовы к обучению в начальной школе, 1% воспитанников условно готовы к началу школьного обучения. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что у воспитанников хорошо сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление, но есть воспитанник, у которого не сформирована внутренняя позиция школьника, т.к. он редко посещал детский сад, но этот воспитанник поступил в 1 класс и обучается в общеобразовательной школе г. Сыктывкара.

Воспитательно-образовательная работа в 2020 году строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям семей, находящихся в группе риска и семей в социально-опасном положении уделяется большее внимание со стороны воспитателей и педагогов-специалистов ДОО.

Здоровье воспитанников

Программа развития МАДОУ №88 «Стратегия успеха» ставит перед коллективом ДОО задачу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников на основе использования научных, современных, здоровьесберегающих технологий. В 2020 году коллектив ДОО решал эту задачу, применяя следующие технологии:

1. Стимулирующие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья):

- Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Ритмопластика
 - Релаксация
 - Гимнастика для глаз
 - Пальчиковая гимнастика
 - Дыхательная гимнастика
 - Гимнастика пробуждения
 - Дорожка здоровья
 - Закаливающие процедуры (солнце, воздух и вода)
2. Информационно-обучающие технологии (технологии обучения ЗОЖ):
- НОД по физической культуре (сюжетные, занятия – путешествия)
 - НОД социально-коммуникативной направленности
 - Игротренинги
 - Социально-коммуникативные игры
 - Дни здоровья
3. Компенсаторно-нейтрализующие технологии (коррекционные технологии):
- Игротерапия
 - Арттерапия
 - Сказкотерапия
 - Пескотерапия
 - Фонетическая ритмика
 - Психогимнастика
 - Технология коррекции поведения

Посещаемость организации

Наименование показателей	Всего
Число дней, проведенных воспитанниками в группах, в год	31509
Число дней, пропущенных воспитанниками, в год	33431
в том числе	-
по болезни	2448
по другим причинам	30983

Число дней работы организации за период с начала отчетного года 191 дней

Средняя годовая численность воспитанников
за период с начала отчетного года $\frac{4084}{12}=340$

Заболеваемость

Наименование заболевания	количество случаев
Энтерит, колиты, гастроэнтериты и другие кишечные инфекции	13
Скарлатина	2
Ангина	0
Ветряная оспа	3
Грипп, ОРВИ	171

COVID - 19	-
Пневмония	1
Несчастные случаи	-
Другие заболевания	12
ВСЕГО	202

Группы здоровья воспитанников

Возраст	Кол-во воспитанников			1 гр. здоровья			2 гр. здоровья			3 гр. здоровья		
	<i>год</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
1,6-3 года	126	171	86	40	57	30	80	111	55	6	9	1
3-5 лет	150	107	201	56	46	89	91	56	110	3	5	2
5-7 лет	121	113	55	55	45	12	62	62	42	4	6	1

В 2020 году изменилось соотношение воспитанников в сторону увеличения детей с 3 до 5 лет. Анализируя группы здоровья воспитанников, делаем вывод, что уменьшается количество детей с первой группой здоровья и увеличивается число воспитанников со второй группой здоровья. В 2020 году в детском саду зарегистрированы воспитанники, у которых есть статус ОВЗ. Для работы с детьми со статусом ОВЗ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольной образовательной организации действовало 13 кружков дополнительного платного образования, который посещали 249 воспитанников:

- Кружок по развитию речи «Готовимся к школе» - руководитель Прыгова С.Б.
- Кружок по математике «Мате:плюс» - руководитель Кулемина А.А.
- Кружок по продуктивной деятельности «Оч.умелые ручки» - руководитель Терентьева Н.А.
- Кружок по рисованию «Капелька» - руководитель Гудзима Е.А.
- Кружок хореографии «Топотушки» - руководитель Сазанович Я.В.
- Кружок дополнительного образования по Робототехнике на базе конструкторов - LEGO Education WeDo и LEGO Education WeDo 2.0. – руководитель Носкова Г.И.
- Кружок по математике «Учимся играя» - руководитель Чеусова Н.В.
- Кружок по продуктивной деятельности «Фантазики» - руководитель Шарапова У.Н.
- Кружок по подготовке руки к письму «Буковка» - руководитель Уляшева Л.В.
- Кружок по развитию речи «Речь: плюс» - руководитель Власова И.С.
- Кружок по продуктивной деятельности «Солнышко» - руководители Липина Т.С., Королева Н.Д.

Дополнительное образование направлено на развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, получение знаний, превышающих уровень основной образовательной программы ДОО. Руководители кружков самостоятельно разрабатывают программы дополнительного образования и создают условия для успешной реализации в стенах детского сада.

1.6. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Работа с кадрами в текущем году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план-график прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранить и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.

Возраст педагогов	2018 г.	2019 г.	2020 г.
До 30 лет	11	10	9
От 31 до 50 лет	15	17	18
Старше 50 лет	5	5	6

Аттестация педагогов в 2020 году

квалификационная категория	количество	процент
Высшая	4	13%
Первая	5	17%
СЗД (соответствие занимаемой должности)	4	13%

Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	2018 г.	2019	2020
Высшее педагогическое образование	15/47%	16/52%	18/60%
Неоконченное высшее образование – студенты на базе среднего специального образования	5/15%	4/13%	5/17%
Среднее профессиональное	17/53%	11/35%	7/23%
Квалификационная категория	32 человека	31 человек	30 человек

Высшая	4/13%	6/19%	7/23%
Первая	16/50%	15/48%	13/43%
Без категории	6/18,5%	4/13%	9/30%
Молодой специалист	6/18,5%	6/19%	1/3%
Курсы повышения квалификации	1/3% (72 часа) 16/50% (120 часов)	13/42% (72 часа) 7/23% (12-24 часа) 24/ 77% (вебинары)	10/33% (не менее 12 ч) 30/100% (вебинары, Интернет семинары)

В 2020 педагогический коллектив отметился своей стабильностью, т.е. прекратился отток квалифицированных кадров. Увеличилось число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Педагогические работники, которые получают высшее профессиональное образование на базе среднего профессионального образования, в заочной форме, продолжают успешно обучаться и пополняют ряды педагогов ДОО с высшим профессиональным образованием. В 2020 году воспитатель Мезенцева Р.А. стала лауреатом муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – воспитатель России 2020». Педагогические работники успешно приняли участие во всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года», и ДОО был награжден дипломом и медалью Победителя. За прошедший год 100% педагогических работников повышали квалификацию в разных формах: дистанционные курсы, очное обучение, вебинары и Интернет семинары. С уверенностью можно констатировать, что 100% педагогических работников ДОО владеют умением проходить обучение в дистанционном формате, что является неотъемлемой компетенцией современного педагога дошкольного образования. Таким образом, основная цель работы с педагогическими кадрами, по совершенствованию профессионального мастерства, с целью повышения эффективности реализации Основной образовательной программы ДОО в 2020 году была достигнута.

Цель и задачи деятельности ДОО в 2020 году

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году поставил перед собой следующую **цель: Обеспечить оптимальные организационно-педагогические условия для успешного развития и социализации ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.**

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1. Продолжить внедрять современные образовательные технологии формирования экологической культуры дошкольников, развивать познавательную активность и бережное отношение к окружающему миру в процессе ознакомления с миром природы.**
- 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах формирования развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.**

3. Активизировать деятельность родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания экологической культуры у дошкольников.

С целью успешной реализации поставленной задачи, был составлен подробный план методической работы с педагогическими работниками и были реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	Заседание Муниципальной стажировочной площадки. Проведение открытого мероприятия для слушателей: Игра «Что, где, когда» с детьми подготовительной группы»	30 января 2020 г.	Тифой Е.А. Власова И.С.
2.	Открытые мероприятия совместной образовательной деятельности педагога и детей для студентов ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»	12 февраля 2020	Носкова Г.И. Чеусова Н.В. Гудзима Е.А. Мезенцева Р.А.
3.	Открытые мероприятия совместной образовательной деятельности педагога и детей для студентов ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»	27 февраля 2020	Терентьева Н.А. Рочева Н.Д. Иванова П.А.
4.	Подготовка материала к проведению ежегодного само обследования деятельности ДОО	Февраль-март 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Руденко Т.А.
5.	Подготовка статей к публикации в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования»	Январь – февраль 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Методический совет
6.	Серия мастер-классов с участием родителей (законных представителей) воспитанников ДОО	13 и 18 февраля 2020 г.	Чеусова Н.А. Терентьева Н.А.
7.	Мастер-класс «Объемный цветок»	5 марта 2020	Кинаш Я.Л. Королева Н.Д. Липина Т.С.
8.	Заседание муниципальной стажировочной площадки. Интеллектуальная игра для слушателей площадки «Битва эрудитов»	10 марта 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Руденко Т.А. Носкова Г.И. Тифой Е.А.
9.	Организация учебной практики студентов ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»	Март 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Тифой Е.А. Власова И.С. Липина Т.С. Королева Н.Д.
10.	Разработка Плана мероприятий в Год памяти и славы, в честь	Март 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Руденко Т.А.

	празднования 75-тилетия со Дня Победы в ВОВ		
11.	Отчет педагогов по темам самообразования в 2019-2020 учебном году	Август 2020 года	Мартюшевская Т.В. Чеусова Н.В. Подугольникова В.В. Носкова Г.И. Кинаш Я.Л. Прыгова С.Б. Уляшева М.А. Демидова Г.И. Гудзима Е.А. Власова И.С. Екимова Н.П. Сорокина Л.П.
12.	Реализация практико-ориентированного проекта «Подготовка к новому учебному году»	Июнь-август 2020	Сотрудники ДОО Родители (законные представители) воспитанников – 25 человек
13.	Подготовка и участие в дистанционных мероприятиях, посвященных празднованию Дня России	Июнь 2020 г.	Чеусова Н.В. Терентьева Н.А. Сорокина Л.П.
14.	Реализация детско-родительского проекта «Народная игрушка Матрешка»	Сентябрь 2020	Чеусова Н.В. Терентьева Н.А.
15.	Отчет педагогов по темам самообразования в 2019-2020 учебном году	25 сентября 2020 г.	Бородина А.В. Кулемина А.А. Руденко Т.А. Плешева А.А.
16.	Организация деятельности методических объединений педагогов в 2020-2021 учебном году: Методический совет Познавательный-речевой блок Творческий блок Спортивно-развлекательный блок	5 октября 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Руденко Т.А. Носкова Г.И. Иванова П.А.,
17.	Подготовка и запись вебинара по организационно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО	Октябрь 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Тифой Е.А. Носкова Г.И.
18.	Итоги реализации детско-родительских проектов в группах №2,3,6,7,9,10,11	Сентябрь-ноябрь 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Тифой Е.А. Власова И.С. Плешева А.А. Морозова Л.С. Сорокина Л.П. Екимова Н.П. Чеусова Н.В.

			Терентьева Н.А. Иванова П.А. Парначева Л.И. Гудзима Е.А. Кулемина А.А. Липина Т.С. Королева Н.Д. Прыгова С.Б. Бородина А.В.
19.	Консультация «Организация центра природы в ДОО»	6 ноября 2020 г.	Методический совет
20.	Практическая консультация «Дистанционное родительское собрание на площадке ZOOM»	13 ноября 2020	Творческий блок Иванова П.А.
21.	Заседание Муниципальной стажировочной площадки. Организационное заседание	10 ноября 2020	Мартюшевская Т.В.
22.	Консультация «организационно-методическое сопровождение детей с ОВЗ»	25 ноября 2020	Мартюшевская Т.В.
23.	Реализация детско-родительских проектов в 2020 году в группах №2,3,6,7,9,10,14	26 ноября 2020 г.	Плешева А.А. Морозова Л.С. Тифой Е.А. Власова И.С. Сорокина Л.П. Екимова Н.П. Чеусова Н.В. Терентьева Н.А. Иванова П.А. Парначева Л.И. Прыгова С.Б. Бородина А.В.,
24.	Серия мастер-классов по применению технологии «Мате:плюс»	26 января 2021 г.	Руденко Т.А. Плешева А.А. Липина Т.С. Королева Н.Д. Прыгова С.Б.
25.	Мастер-класс по фигурному вырезыванию снежинок из бумаги	27 ноября 2020	Творческий блок Кинаш ЯЛ. Мезенцева Р.А.
26.	Заседание Муниципальной стажировочной площадки По теме: «Дистанционные формы работы с родителями (законными представителями ДОО»	12 Декабря 2020 г.	Мартюшевская Т.В. Мезенцева Р.А. Иванова П.А.
27.	Подготовка статьи к публикации в «Вестнике» УДО АМО ГО «Сыктывкар» «Здоровье для всех»	Декабрь 2020	Носкова Г.И.

Непрерывное методическое сопровождение формирует потребность у педагогических работников в профессиональном совершенствовании. Рост профессиональных компетенций диктует необходимость в выборе новых методов работы с педагогами и обеспечение возможности горизонтального карьерного роста каждому воспитателю или педагогу-специалисту. Создание временных творческих групп, по основным направлениям развития воспитанников, и выбор руководителей временных творческих групп, позволил решить вопрос с удовлетворением потребности в карьерном росте по горизонтали для педагогов ДОО.

Методические блоки

В 2020 году в ДОО, сформированные по решению Педагогического совета, осуществляли свою работу методические блоки, в состав которых вошли педагоги ДОО:

- Методический совет
- Познавательно-речевой блок
- Творческий блок
- Спортивно-развлекательный блок

Все педагоги ДОО являются членами какой-либо блока и ведут непрерывную работу по повышению своего профессионального уровня.

Методический совет реализует задачи Годового плана работы ДОО и создает РППС для полноценного экологического воспитания дошкольников: Экологическая тропа, создание центров природы в каждой возрастной группе, создание банка комнатных растений, показ сказочных спектаклей детям и т.д. Участвует в записи вебинаров для слушателей муниципальной стажировочной площадки и слушателей Коми республиканского института развития образования.

Познавательно-речевой блок продолжает работу над внедрением инновационных технологий интеллектуального развития дошкольников: «Речь:плюс», «Мате:плюс». Организует мастер-классы, семинары и консультации по реализации технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Творческий блок повышает информационно-коммуникативную компетентность педагогов. Современные условия диктуют необходимость освоения дистанционных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами из других ДОО г. Сыктывкара, участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги научились проводить родительские собрания на Интернет платформе ZOOM, снимать видеоролики о жизни детей в детском саду, записывать участие детей в творческих конкурсах, самостоятельно монтировать видеоролики и т.д.

Спортивно-развлекательный блок организует и проводит спортивные мероприятия с участием детей и сотрудников, таких как: Кросс нации, лыжня дошколят, Осенний и Новогодний марафон. Провели конкурс профессионального мастерства, где педагоги транслировали педагогический опыт работы по комплектованию центров физической

активности в группах ДОО физкультурным оборудованием из бросового, вторичного или природного материала.

У педагогов ДОО появилась дополнительная мотивация к активной профессиональной жизни в ДОО. Каждый педагог смог ощутить свою значимость и профессиональную востребованность. Методические мероприятия, проводимые в дошкольной организации, дали возможность педагогам оттачивать свое мастерство и формировать навыки публичного выступления, что является необходимой компетенцией современного педагога.

6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления образовательных услуг, в период с 21 по 28 октября в ДОО прошло анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по теме: «Как вы относитесь к детскому саду». Результаты анкетирования:

№ группы	Кол-во воспитанников	Кол-во родителей, принявших участие в анкетировании	% удовлетворенности
№1	29	20/69%	99%
№3	19	14/74%	97%
№5	29	16/55%	98%
№6	31	25/81%	93%
№7	29	18/62%	96%
№8	30	20/67%	97%
№9	32	27/84%	97%
№10	32	21/66%	98%
№11	30	22/73%	95%
№12	30	17/57%	94%
№14	23	10/43%	92%

1. В анкетировании приняли участие родители воспитанников групп №1,3,5,6,7,8,9,10,11,12,14.
2. Всего анкетировании приняли участие 194 родителя (законных представителей) воспитанников, что составляет 62% от общего количества.
3. В группе №9 наибольший процент законных представителей воспитанников принявших участие в анкетировании -84% (воспитатели Иванова П.А., Парначева Л.И., младший воспитатель Зеленская С.И.)
4. В группе № 14 самый маленький процент участников анкетирования – 43% (воспитатели Екимова Н.П., Сорокина Л.П., младший воспитатель Фроленок Н.В.)
5. Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО у группы №1 – 99% (воспитатели Липина Т.С., Королева Н.Д., младший воспитатель Солдаткичева Е.А.)
6. Наименьший процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО у группы № 14 – 92% (воспитатели Екимова Н.П., Сорокина Л.П., младший воспитатель Фроленок Н.В.)
7. Средний показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг составил – 96%.

8. Во всех группах 100% участников анкетирования ответили «Да» на вопрос:
- 3. Научился ли Ваш ребенок чему-либо в детском саду?
 - 4. Довольны ли Вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с воспитателями?
 - 5. Устраивает ли Вас основанная образовательная программа, реализуемая в детском саду
 - 6. Довольны ли Вы предметно-развивающей средой группы?
 - 7. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам?
 - 8. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду
 - 9. Соответствуют ли воспитатели Вашему представлению о педагогах, которым Вы доверили бы своего ребенка?
9. Во всех группах 100% участников анкетирования ответили «С хорошим» на вопрос:
- С каким настроением он покидает дошкольное учреждение?
10. На вопрос «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад» присутствуют разные варианты ответов, но большинство ответили «Да».

В анкетах родители высказали предложения по улучшению качества работы ДООО. Все рекомендации родителей были учтены и скорректирован образовательный процесс в соответствии с пожеланием родителей, законных представителей.

7. Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар»

На основании Приказа УДО АМО ГО «Сыктывкар» № 1490 от 24.09.2018 года «О работе Ресурсных центров и Площадок сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» на базе МАДОУ «Детский сад №88» г. Сыктывкара, функционирует Ресурсный центр по познавательнo-речевому развитию детей. В 2020 году Ресурсный центр продолжил свою работу в дистанционном формате. В состав Ресурсного центра вошли 14 сетевых объединений дошкольных образовательных организаций г. Сыктывкара:

1. МАДОУ «Детский сад № 4» - стажировочная площадка: «Применение методов и приемов ТРИЗ технологии в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста». Ссылка на группу ВК: <https://vk.com/club199798718>
2. МАДОУ «Детский сад № 14» - стажировочная площадка: «Современные технологии развития связной речи у детей дошкольного возраста»
3. МАДОУ «ЦРР-детский сад №19»- стажировочная площадка: «Эффективные образовательные технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста» Ссылка на группу ВК <https://vk.com/club199686883>
4. МАДОУ «Детский сад №35»- стажировочная площадка «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по развитию элементарных математических представлений» Ссылка на группу <https://madou35.ru/page/156>
5. МАДОУ «Детский сад №36»- стажировочная площадка «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» Ссылка на группу ВК <https://vk.com/club200164467>
6. МАДОУ «Детский сад №45» - стажировочная площадка «Развитие речи дошкольников средствами игровой и театрально-игровой деятельности»

7. МАДОУ «Детский сад №65» - стажировочная площадка: «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» Ссылка на группу ВК <https://vk.com/club199951765>
8. «Детский сад №88» - стажировочная площадка: «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Ссылка на группу ВК <https://vk.com/public199289800>
9. МАДОУ «Детский сад №92» - творческая группа: «Начальное техническое моделирование в старшем дошкольном возрасте»
10. МБДОУ «Детский сад №96»- творческая группа: «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников» Ссылка на группу ВК <https://vk.com/club199955879>
11. МАДОУ «Детский сад №97» - стажировочная площадка: «Использование программы Microsoft PowerPoint для создания презентационных материалов для детей дошкольного возраста» Ссылка на группу ВК <https://vk.com/club199928501>
12. МАДОУ «Детский сад №99» - стажировочная площадка: «Экологическое образование детей дошкольного возраста»
13. МАДОУ «ЦРР -детский сад №108»- стажировочная площадка: «Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста» (17 слушателей) Ссылка на группу ВК <https://vk.com/club201849451>
14. МАДОУ «ЦРР – детский сад №112»- творческая группа: «Мультимедиа для дошколят»

В 2020 году были зарегистрированы 346 слушателей на Площадках Ресурсного центра города Сыктывкара. Программы, которые реализуются на Площадках РЦ «Познавательное-речевое развитие», способствовали:

- повышению профессионализма работников дошкольного образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов;
- ретрансляции инновационного опыта работы Площадок в разных формах и на разных уровнях ;
- консультационному и экспертному сопровождению инновационных разработок в системе дошкольного образования города;
- влиянию инновационного опыта, созданного на Площадках, на повышение качества дошкольного образования города, развитие инновационных педагогических технологий и механизмов организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.
- созданию методического банка данных по инновационной деятельности.

В процессе реализации Программ были сформированы новые практики в профессиональной деятельности педагогов, обучающиеся на Площадках, отвечающие требованиям ФГОС и обеспечивающие личностное и профессиональное развитие. Эффективное использование ресурсов Площадок сети позволило совместными усилиями Площадок организовать и провести городские мероприятия для дошкольников г. Сыктывкара в дистанционном формате:

- Слет «Юные друзья природы»
- Квест – игра для детей «Все в мире перепуталось»

Работа площадок Ресурсного центра в дистанционном формате открыла новые возможности в организации работы по повышению квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Сыктывкара, дала возможность увеличить количество потенциальных слушателей и освоить новые направления информационно-коммуникационных технологий.

1.7.Состояние материально-технической базы

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Каждая группа имеет отдельное помещение для игр и сна, все группы оснащены пособиями и игрушками соответственно возрасту. Новой мебелью были оборудованы приемные групп №4 и №12. Выстроена новая прогулочная веранда для группы №9, отремонтирована кровля прогулочных веранд групп № 5,8,10,11,12. Функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, кабинеты дополнительного образования, изостудия. Проведен высокоскоростной Интернет во все блоки здания ДОО. Группы пополнены интерактивной техникой: приобретены ноутбуки, цветные МФУ. Современное оформление детского сада направлено на формирование художественного вкуса и всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста.

В учреждении созданы достаточные материально-технические условия пребывания детей в ДОО. Все помещения, системы водоснабжения и канализации отремонтированы и работают без сбоев. Оборудование прачечной и пищеблока в исправном состоянии. Необходимый инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Все группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Коллектив ДОО уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы. Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОУ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При построении предметно развивающей среды, педагогические работники, учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, применяют новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформируемого оборудования и мебели.

Материально-технические условия, созданные в ДОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Основной образовательной программы;
- 2) выполнение МАДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

Пополнение материально-технической базы ДОО – процесс непрерывный и постоянный

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ является локальным нормативным актом, разработанным в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня, а также уровня образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ – это совокупность взаимосвязанных элементов оценки, непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия внешним государственным и внутренним организационным нормам и требованиям, это своевременное принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ДОО.

Объекты ВСОКО:

- Образовательный процесс в ДОО
- Процесс управления
- Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые условия реализации ООП ДО
- Материально-технические условия
- Финансовые условия реализации ООП ДО
- Здоровье воспитанников ДОО
- Достижения воспитанников
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

Субъекты ВСОКО:

- Административно-управленческий персонал ДОО (руководитель, заместитель руководителя)
- Педагогический персонал (старшие воспитатели, руководители ВТГ, воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог)
- Учебно-вспомогательный персонал (специалист по кадрам, агент по закупкам, секретарь учебной части, завхоз, работники пищеблока, младшие воспитатели, кастелянша, подсобные рабочие и рабочий по обслуживанию здания и территории, дворники и сторожа)
- Родители (законные представители) воспитанников
- Представители коллегиальных органов управления (Наблюдательный совет)

Направление ВСОКО:

1. Качество процессов (образовательного процесса, процесса управления ДОО)
2. Качество условий реализации ООП ДО
3. Качество результатов реализации ООП ДО

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Показатели деятельности ДОО соответствуют показателям деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135))

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	По состоянию на 31 декабря 2018 г	По состоянию на 31 декабря 2019 г	По состоянию на 31 декабря 2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	400 человек	391 человек	333
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400 человека	391 человек	333
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	139	171	89
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261	220	244
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	400/100%	391/100%	333/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	400/100%	391/100%	333/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		7 %	6%
1.7	Общая численность педагогических работников	32	31	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/47%	16/52%	18/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/47%	16/52%	18/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/53%	15/48%	12/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/47%	15/48%	12/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%	%	
1.8.1	Высшая	4/13%	6/19%	7/23%
1.8.2	Первая	16/50%	15/48%	13/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	%	
1.9.1	До 5 лет	10/31%	10/32%	7/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/9%	4/13%	3/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/28%	10/32%	9/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13%	3/7%	3/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 %	31/100 0%	32/100 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	32% 100%	21/100%	31/97%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/400	31/391	30/333
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м	2кв.м	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Директор МАДОУ

Е.Н. Соляник