

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 03.09.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАДОУ №88
_____ Соляник Е.Н.
Приказ №155 от 03.09. 2021г.

Положение
Об основной образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Сыктывкар, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Образовательной программе дошкольного образования ДООУ (далее-Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее-МАДОУ «Детский сад №88») в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №88» (далее-Программа) – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

1.3. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Программа строится на основании следующих принципах построения:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.7. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.8. Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Технология разработки Программы

2.1. МАДОУ «Детский сад №88» самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Программа разрабатывается:

- целевой и организационный раздел администрацией ДОО, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов, утвержденной приказом директора дошкольным образовательным учреждением и часть, формируемая участниками образовательных отношений, где прописываются особенности ДОО.

2.3. В связи с изменением законодательства в области образования, условий, созданных для реализации программы, в нее могут вноситься изменения.

2.4. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

3. Требования к структуре Программы и ее объему

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура программы следующая:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

3.2. Обязательная часть образовательной программы ДОО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

3.3. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.4. В программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.5. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые

результаты освоения программы и систему развивающего оценивания качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) научные принципы и подходы к построению Программы;
- в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- г) планируемые результаты освоения программы;
- д) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.6. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

- а) общие положения;
- б) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- в) содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство), раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- г) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- д) модель реализации образовательных областей с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- е) использование современных образовательных технологий;
- ж) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- з) способы и направления поддержки детской инициативы;
- и) особенности организации партнерского взаимодействия при организации образовательного процесса;
- к) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- л) особенности организации педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей);
- м) содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования направлено на полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников с целью выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:
 - а) этнокультурное образование дошкольников;
 - б) выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - в) сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №88»: тематические дни, месячники, развлечения и др.

Содержательный раздел Программы включает описание работы по этнокультурному образованию дошкольников в учреждении, обеспечивающей учет национальных ценностей и традиций в образовании, в процессе приобщения ребенка к национальной культуре Республики Коми. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3.7. Организационный раздел программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- а) психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- б) особенности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- в) организации жизнедеятельности воспитанников;

- г) особенности проектирования образовательного процесса;
- д) учебный план реализации основной образовательной программы;
- е) особенностей планирования образовательного процесса;
- ж) тематики календарного планирования;
- з) особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- и) системы физкультурно-оздоровительной работы;
- к) особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- л) особенностей взаимодействия с социумом;
- м) методического обеспечения направлений развития детей.

3.8. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в I младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со II младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

3.9. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте МАДОУ «Детский сад №88», информационных стендах МАДОУ «Детский сад №88», а также в родительских уголках групп.

В краткой презентации Программы указаны:

- а) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- б) основные задачи образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям;
- в) предполагаемые результаты освоения Программы;
- г) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;
- д) иные характеристики содержания Программы

3.10. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится два раза в год: в середине и в конце учебного года. Данные заносятся в унифицированные карты индивидуального развития детей в формате Майкрософт Excel.

3.10.1. Унифицированные карты развития представлены для каждой возрастной группы. Карты дают возможность электронного ввода данных.

3.10.2. Воспитатели групп заполняют унифицированные карты в электронном виде. Для это вводят данные:

- 1 ФИО воспитателя
 - 2 Выбрать название группы
 - 3 Ввести фамилии и имена детей
 - 4 Ввести дату фиксации результатов наблюдения
 - 5 Заполнить путем ввода или выбора поля соответствующими маркерами.
- Далее форма автоматически формирует отчет о результатах диагностики по каждому ребенку.

4. Требования к структурным компонентам Программы

4.1. Требования к учебному плану

4.1.1. Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20.

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1.3. Обязательная часть Программы подразумевает комплексный подход в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам каждой образовательной области, в соответствии с которыми определены базовые виды деятельности.

4.1.4. Часть, формируется участниками образовательных отношений по одной - двум образовательным областям и базовым видам деятельности.

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/не более 40%.

4.1.6. С учетом Примерной Программы в обязательной части Программы определено количество НОД по базовым видам деятельности образовательных областей, объем образовательной нагрузки в течение недели в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20.

4.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое направление для групп раннего возраста и дошкольных групп, выбранное участниками образовательных отношений.

4.1.8. Содержание учебного плана:

- Титульная страница (с указанием учебного года)
- Пояснительная записка
- Учебный план реализации основной общеобразовательной программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с указанием образовательных областей и максимально допустимого количество занятий в неделю (максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки) по всем возрастным группам, нагрузка в учебном году (кол-во/мин.)

4.2. Требования к календарному учебному графику

4.2.1. Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОО.

4.2.2. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

4.2.3. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

1. режим работы ДОО;
2. продолжительность учебного года;
3. продолжительность учебной недели;
4. каникулы;
5. продолжительность образовательной нагрузки;
6. праздничные мероприятия для воспитанников;
7. конкурсы, выставки, фестивали, акции, организуемые совместно с родителями воспитанников;
8. организация педагогической диагностики;
9. праздничные (выходные) дни;
10. работа ДОО в летний период. Реализация летней оздоровительной программы «Летний вернисаж»;
11. консультативные дни специалистов ДОО;
12. приемные часы администрации ДОО.

4.2.4. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в календарный учебный график, утверждаются приказом директора образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

4.3. Требования к рабочим программам к ООП ДО

4.3.1. Рабочая программа является общеразвивающей программой, составленной на базе ООП ДО и предусматривает освоение содержания ООП ДО, дополняет её и способствует гармоничному социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

4.3.2. Образовательные области, представленные в рабочей программе:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

4.3.3. Рабочие программы представлены для всех возрастных групп:

- Группа раннего возраста (дети 1,6-2 лет)
- Первая младшая группа (дети 2-3 лет)
- Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)
- Средняя группа (дети 4-5 лет)
- Старшая группа (Дети 5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (Дети 6-7 (8)) лет

4.3.4. Структура рабочей программы:

- Целевой раздел: Пояснительная записка.
- Содержательный раздел: Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Технологическая карта. Работа с родителями.
- Организационный раздел: Режим дня ДОО. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Список литературы.

4.4. Требования к расписанию непосредственно-образовательной деятельности (НОД).

4.4.1. Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД) составляется на учебный год, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя ДОО.

4.2.2. Расписание НОД составляется для всех возрастных групп ДОО с понедельника по пятницу, с указанием времени проведения занятий и образовательной нагрузкой в течение недели.

4.2.3. Расписание НОД составляется на основе Учебного плана и предусматривает образовательную нагрузку в соответствии с возрастными особенностями детей.

4.5. Требования к режиму дня

4.5.1. В целях качественной реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей во всех возрастных группах составлены режимы дня в холодный и теплый период года.

4.5.2. Структура режима дня:

- Пояснительная записка по содержанию образовательного процесса
- График выдачи пищи в холодный период года (график выдачи в летний период пищи регламентирован программой ЛОР)
- Режим дня для всех возрастных групп: группа раннего возраста (дети 1,6-2 лет), первая младшая группа (дети 2-3 лет), вторая младшая группа (3-4 лет), средняя группа (дети 4-5 лет), старшая группа (дети 5-6 лет), дети (6-7 лет), подготовительная к школе группа (дети 6-7(8) лет).

4.6. Требования к УМК

4.6.1. Учебно-методический комплекс (УМК) представлен перечнем методической литературой и методическими пособиями для осуществления воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

4.6.2. Структура УМК по всем образовательными областям:

- О.О. Познавательное развитие
- О.О. Речевое развитие
- О.О. Социально-коммуникативное развитие
- О.О. Физическое развитие
- О.О. Художественно-эстетическое развитие

Входит перечень методических пособий, наглядно-дидактических пособий, оборудования, ЭОР.

4.7. Требования к рабочей программе воспитания

4.7.1. Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОО.

4.7.2. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

4.7.3. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей

ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

4.7.4. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы

4.7.5. Структура рабочей программы воспитания:

- Пояснительная записка
- Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности по всем модулям
- Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Литература
- Приложения

5. Контрольная деятельность за реализацией Программы

5.1. С целью полноты реализации Программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

6. Требования к оформлению Программы

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются внизу в центре страницы.

6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

7. Порядок утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу

7.1. Образовательная программа принимается Педагогическим советом ДОО и утверждается приказом директора ДОО.

7.2. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- Результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;
- Выход документов на федеральном уровне;
- Необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОО и т.д;
- Внесения предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОО в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.3. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Основную образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОО, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ДОО.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменном форме в соответствии действующим законодательством РФ.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.