

ПРИНЯТО  
На Педагогическом  
Совете  
Протокол № 4  
От 31.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАДОУ  
«Детский сад № 88»  
г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Соляник Е.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе дошкольного**  
**образования Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 88 общеразвивающего**  
**вида» г. Сыктывкара**

Сыктывкар

## *1. Общие положения*

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее-Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее-ДОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом МАДОУ;

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Адаптированная образовательная программа ДОО разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе примерной адаптированной программы, зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №88 г. Сыктывкара и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение.

1.6. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.7. Реализация адаптированной образовательной программы начинается только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и на основании рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (Приложение № 1).

1.8. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Должностной контроль за полнотой и качеством реализации адаптированной образовательной программы осуществляется старшим воспитателем.

1.11. Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.12. Адаптированная образовательная программа принимается педагогическим советом дошкольного учреждения и утверждается приказом директора.

## **2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы:**

2.1. Целями программы являются:

- психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Адаптированная образовательная программа направлена также на достижение целей, заложенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования:

-повышение социального статуса дошкольного образования;

-обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося (воспитанника) в

получении качественного дошкольного образования;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***3. Принципы построения адаптированной образовательной программы:***

3.1. Основными принципами построения адаптированной образовательной программы являются:

- полноценное проживание с ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского организма;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- динамическое изучение и единство диагностики и коррекции;
- ранняя педагогическая помощь;
- принцип концентризма;
- комплексно-тематический принцип;
- построение индивидуального образовательного маршрута с учетом этиопатогенетического подхода;
- организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей онтогенетического развития.

#### **4. Технология разработки адаптированной образовательной программы:**

4.1. Алгоритм создания адаптированной образовательной программы включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных образовательных программ для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (содержание протокола, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. При проектировании адаптированной образовательной программы указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач адаптированной образовательной программы;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации адаптированной образовательной программы;
- определение содержания адаптированной образовательной программы;
- планирование форм реализации адаптированной образовательной программы;
- планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы педагогов и специалистов дошкольного учреждения (воспитателей, учителя-логопеда (при наличии такого специалиста), инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию адаптированной образовательной программы родителей (законных представителей) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на срок покрываемый реализацией содержания программы.

4.3. Утверждение адаптированной образовательной программы предполагает следующую процедуру:

- согласовывается с родителями (законными представителями);
- принимается педагогическим советом дошкольного учреждения;
- утверждается приказом директора

4.4. В связи с изменением законодательства в области образования, условий, созданных для реализации адаптированной образовательной программы, в нее могут вноситься изменения.

4.5. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

### **5. Требования к структуре адаптированной образовательной программы:**

5.1. В программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5.2. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему развивающего оценивания качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- а) цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы;
- б) научные принципы и подходы к построению адаптированной образовательной программы;
- в) характеристики психофизических особенностей и особых образовательных потребностей категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на которых направлена программа.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования включает в себя описание:

- а) направлений и целей оценочной деятельности;
- б) инструментария оценки индивидуального развития ребенка;
- в) организации проведения оценки индивидуального развития;
- г) организации работы с результатами оценки индивидуального развития детей.

5.3. Содержательный раздел представляет общее содержание адаптированной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;
- б) программу коррекционной работы с указанием ее цели;
- в) способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Организационный раздел адаптированной образовательной программы включает учебный план, описывает систему условий реализации адаптированной образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Дополнительным разделом адаптированной образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте ДОО.

5.6. Приложения к программе разрабатываются по желанию авторов и не являются обязательными, однако их перечень указывается в последнем разделе программы.

#### ***6. Контрольная деятельность за реализацией адаптированной образовательной программы:***

6.1. С целью полноты реализации адаптированной образовательной программы и качества образования воспитанников осуществляется контрольная деятельность, проводится внутренний мониторинг качества дошкольного образования.

#### ***7. Требования к оформлению адаптированной образовательной программы:***

6.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word, шрифтом 14, Times New Roman, межстрочный интервал 1,0; поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см; страницы нумеруются внизу в центре страницы.

6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

7. Приложение 1.

Директору МАДОУ №88  
Соляник Е.Н.

От \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя)

\_\_\_\_\_  
(№ телефона)

### Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе

Я,

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

Являюсь \_\_\_\_\_  
(матерью/отцом/законным представителем Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_, заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной образовательной программе в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №88 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Приложения:

1. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. N \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)